**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 1 « Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Самойлова Елена Михайловна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1. Матвеева Н.Б.,  Попова М.А., Куртова Т.О.. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 1 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи**

\*       вызывание интереса к разнообразию окружающего мира;

\*       формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

\*        формирование временных представлений;

\*       формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

\*        формирование представлений о растительном и животном мире;

\*       развитие речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, опыта;

\*       формирование элементарных экологических представлений;

\*       развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Растительный мир | 24 |
| Животный мир | 17 |
| Объекты природы | 10 |
| Временные представления | 13 |
| Итого | 64 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе –63 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Растительный мир***

Узнавание лиственных деревьев: берёза, дуб, клён, ива. Узнавание хвойных деревьев: ель, сосна.

Узнавание плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание кустарников: крыжовник, смородина. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание овощей: картофель, морковь, огурец, помидор, перец, баклажан, редис, тыква, лук. Узнавание фруктов: яблоко, груша, апельсин, банан, слива, вишня. Узнавание различение ягод: клубника, малина, виноград, смородина, крыжовник.

Узнавание декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, василек, ландыш.

***Животный мир***

Узнавание домашних животных: кошка, собака, корова, свинья, коза, овца.

Узнавание домашних птиц: курица, утка, гусь.

Узнавание диких животных: волк, лиса, бурый медведь, кабан, заяц, белка, ёж.

Узнавание зимующих птиц: голубь, ворона, воробей.

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе.

Узнавание Земли.

Различение форм земной поверхности: овраги, равнины, водоем, леса.

***Временные представления***

Узнавание и различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

  Узнавание времен года (весна, лето, зима, осень) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Соотнесение явлений природы со временем года.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь начальные представления деревьях;  - иметь начальные представления о кустарниках;  - иметь представления об овощах;  - иметь представления о фруктах;  - иметь представления о ягодах;  - иметь представления о домашних животных и птицах;  - умение различать животных по голосам и внешним признакам с направляющей помощью взрослых;  - иметь начальные представления о диких животных;  - иметь представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь;  - уметь ориентироваться сутках, как в последовательности с направляющей помощью взрослого;  - иметь представления о временах года и погодных явлениях. | - иметь начальные представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях;  - иметь представления о кустарниках;  - иметь представления об овощах;  - иметь представления о фруктах;  - иметь представления о ягодах;  - иметь представления о декоративных растениях;  - иметь представления о домашних животных и птицах;  - уметь различать животных по голосам и внешним признакам;  - иметь представления о диких животных;  - уметь различать диких животных по голосам и внешним признакам;  - иметь представления о зимующих птицах;  - иметь представлений о Солнце, Луне, Земле;  - иметь представления о поверхностях земли;  - иметь представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь;  - уметь ориентироваться сутках, как в последовательности;  - иметь представления о временах года и погодных явлениях. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |  |
| •                  **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| •                  **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| •                  По подражанию или по образцу  •                  Самостоятельно с ошибками  •                  Самостоятельно | |
| Сформированность представлений |  |
| •                  Представление отсутствует | |
| •                  Не выявить наличие представлений | |
| •                  Представление на уровне:  •                  Использования по прямой подсказке  •                  Использования с косвенной подсказкой (изображение)  •                  Самостоятельного использования | |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); азбука букв; альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

**Список используемой методической литературы**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008 г.

5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек  (PECS): руководство для педагогов. - Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.

6. Альтернативная коммуникация (методический сборник)- Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 1 «Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Самойлова Елена Михайловна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Приме**  **чание** |
| 1 | Лиственные деревья. | 1 | 01.09.2025 | Различение видов деревьев (лиственные, хвойные). Чтение учителем стихотворения с показом частей дерева (ствол, ветви, корни, крона). Экскурсия  по школьному двору. |  |
| 2 | Берёза. | 1 | 03.09.2025 | Узнавание (различение видов и  частей (корни, ствол и т.д) деревьев. Работа с иллюстрацией. Умение находить зашумленные изображения, отвечать на вопросы (сколько листьев на картинке, найди знакомые тебе листья). |  |
| 3 | Дуб. | 1 | 08.09.2025 | Узнавание (различение видов и частей (корни, ствол и т.д) деревьев. Работа с иллюстрацией, предметными картинками. |  |
| 4 | Клён. | 1 | 10.09.2025 | Различение (узнавание) видов и  частей (корни, ствол и т.д) деревьев. Игра «Прятки»  (угадать какого листочка не стало). |  |
| 5 | Ива. | 1 | 15.09.2025 | Узнавание (различение видов и  частей (корни, ствол и т.д) деревьев. Разгадывание загадок. Игра «Покажи названное дерево». |  |
| 6 | Хвойные деревья. | 1 | 17.09.2025 | Различение видов деревьев (лиственные, хвойные). Экскурсия  по школьному двору. Практические действия («найди хвойное дерево»). |  |
| 7 | Ель. | 1 | 22.09.2025 | Узнавание  (различение) ели, среди других изображений деревьев. Работа с цветными карандашами (обведи по опорным точкам и раскрась ель). |  |
| 8 | Сосна. | 1 | 24.09.2025 | Узнавание (различение) хвойных деревьев. Презентация «Виды деревьев».   Дидактическая игра «Назови или покажи лишнее дерево». |  |
| 9 | Плодовые деревья. | 1 | 29.09.2025 | Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Однажды деревья поспорили». Знакомство с видами плодовых деревьев. Презентация «Фруктовый сад». |  |
| 10 | Яблоня. | 1 | 01.10.2025 | Узнавание (различение) плодовых деревьев. Отгадывание загадок, нахождение картинок-отгадок. Работа с цветными карандашами (раскрась фрукты по образцу). |  |
| 11 | Груша. | 1 | 06.10.2025 | Узнавание (различение ) плодовых деревьев, знание частей дерева. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»   Пазлы «Фрукты». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Слива. | 1 | 08.10.2025 | Узнавание (различение) плодовых деревьев и их частей. Работа с сортиром «Фрукты». Нахождение и соотнесение муляжей фруктов с  картинками. |  |
| 13 | Вишня. | 1 | 13.10.2025 | Узнавание (различение) плодовых деревьев и их частей. Игра «Волшебный мешочек» (на ощупь определить, что за фрукт). Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (распределить этапы созревания фруктов). |  |
| 14 | Кустарники. | 1 | 15.10.2025 | Сравнивание (различение) кустарников, деревьев, трав. Группировка картинок с изображением деревьев и кустарников. Практические действия «Найди кустарник» (экскурсия по школьному двору). |  |
| 15 | Крыжовник. | 1 | 20.10.2025 | Узнавание (различение) кустарников. Знакомство с  понятием  «ягоды». Игра домино «Ягоды». |  |
| 16 | Смородина. | 1 | 22.10.2025 | Узнавание (различение) кустарников. Группировка по картинкам  (отдели   деревья от кустарников).  Работа с карандашами  и карточками( деревья обведи красным цветом, кустарники -синим). |  |
| 17 | Фрукты (повторение). | 1 | 05.11.2025 | Узнавание (различение) фруктов. Работа с сюжетными картинками и муляжами фруктов. Игровая деятельность (сортировка). |  |
| 18 | Фрукты (закрепление). | 1 | 10.11.2025 | Узнавание (различение) фруктов.  Соотнесение муляжей  фруктов с картинками. Аппликация «Тарелка фруктов». |  |
| 19 | Ягоды. | 1 | 12.11.2025 | Знакомство с понятием ягоды. Рассматривание иллюстраций. Игровая деятельность «У медведя во бору» (сортировка). |  |
| 20 | Ягоды (повторение). | 1 | 17.11.2025 | Узнавание (различения ) ягод. Игра «Что лишнее?» Работа с карандашами (штрихование (выбор ягоды по желанию). |  |
| 21 | Ягоды (закрепление). | 1 | 19.11.2025 | Узнавание (различения) ягод. Сортировка. Дидактическая игра «Подбери ягоды на варенье». |  |
| 22 | Декоративные растения. | 1 | 24.11.2025 | Узнавание (различение ) декоративных и комнатных растений. Знакомство с правилами ухода за растениями.Практические действия «Ороси  цветок». |  |
| 23 | Декоративные растения (повторение). | 1 | 26.11.2025 | Узнавание (различение) декоративных и комнатных растений. Ответы на вопрос: «для чего люди выращивают растения?». Практические действия (полей цветок). |  |
| 24 | Декоративные растения (закрепление). | 1 | 01.12.2025 | Уточнение  и закрепление знаний о сходстве и различии декоративных, комнатных растений. Работа с карандашами (раскрась цветок ). |  |
| 25 | Домашние животные. Кошка. | 1 | 03.12.2025 | Знакомство с домашними животными, их повадками, значением для человека. Дидактическая игра «Кто где живет?» .Разрезные картинки «Кошка». |  |
| 26 | Собака. | 1 | 08.12.2025 | Узнавание (различение ) домашних животных. Изображение животных, их действий с помощью имитационных жестов (игра: «Угадай животное?» по его повадкам).Разрезные картинки «Собака». |  |
| 27 | Корова. | 1 | 10.12.2025 | Узнавать и различать корову и телят по внешним признакам. Мультфильм «Домашние животные». Подвижная игра «На лугу». Лото «Домашние животные». |  |
| 28 | Свинья. | 1 | 15.12.2025 | Узнавать и выделять свинью и поросят**.** Соотнесение изображение с фигуркой животного. Игра «Узнай животное по голосу». |  |
| 29 | Коза. Овца. | 1 | 17.12.2025 | Узнавать и выделять козу и козлят. Узнавать и выделять овцу и ягнят. Соотнесение изображение с фигуркой животного. Игра: «Чей малыш?». Разрезные картинки «Коза с козленком». |  |
| 30 | Текущий контроль. | 1 | 22.12.2025 | Выполнение заданий для текущего контроля. |  |
| 31 | Домашние птицы. | 1 | 24.12.2025 | Знакомство с домашней птицей. Просмотр видео фрагмента фильма «Домашние птицы для детей. Кто как говорит». Игра «Кто лишний». |  |
| 32 | Курица. | 1 | 29.12.2025 | Узнавание (различение ) диких и домашних птиц. Дидактическая игра «Составь птицу» (разрезные картинки). |  |
| 33 | Утка. | 1 | 12.01.2026 | Беседа о  диких и домашних птицах. Рассматривание иллюстраций «Домашние прицы». Игра «Составь картинку». |  |
| 34 | Гусь. | 1 | 14.01.2026 | Узнавание (различение ) диких и домашних птиц. Игра «Узнай птицу по голосу».Игра «четвертый лишний». |  |
| 35 | Дикие животные. Волк. | 1 | 19.01.2026 | Знакомство с дикими животными. Лото «Дикие животные». |  |
| 36 | Лиса. | 1 | 21.01.2026 | Узнавание (различение) диких животных. Отгадывание загадок о диких животных. Работа с цветными карандашами (наложение- обведи и раскрась лису). |  |
| 37 | Бурый медведь. | 1 | 26.01.2026 | Знакомство  с бурым медведем, его внешним  видом, питанием, образом жизни. Дидактическа я игра «Кто где живет?», «Найди чей хвост?» |  |
| 38 | Кабан. | 1 | 28.01.2026 | Знакомство  с кабаном, его  внешним  видом, питанием, образом жизни. Работа с цветными карандашами и карточкой (найди и обведи дикое животное). |  |
| 39 | Заяц. | 1 | 02.02.2026 | Знакомство  с зайцем его  внешним  видом, питанием, образом жизни. Игра «Четвертый лишний». Составление картинки из 2-3 составных частей. |  |
| 40 | Белка. | 1 | 04.02.2026 | Знакомство  с белкой, его внешним  видом, питанием, образом жизни. Игра «Зашумленные животные» (найти и раскрасить диких животных). |  |
| 41 | Ёж. | 1 | 09.02.2026 | Знакомство  с ежом, его внешним  видом, питанием, образом жизни. Аппликация «Яблочки для ежика». |  |
| 42 | Зимующие птицы. Голубь. | 1 | 11.02.2026 | Знакомство с зимующими  птицами, их питанием, особенностями. Рассматривание опорной картинки.Игровая деятельность (при показе изображения воробья-прыгают; голубя-ходят; вороны-присаживаются на корточки). |  |
| 43 | Ворона. Воробей. | 1 | 25.02.2026 | Знакомство с зимующими  птицами, их питанием, особенностями. Рассматривание иллюстраций. Работа с  карандашами (обводка  по точкам тела птицы). |  |
| 44 | Солнце. | 1 | 02.03.2026 | Ответы на вопросы «Что у нас над головой?» (какую форму имеет солнце) Работа с пластилином (лепим модель солнца). Выполнение задания (выбери какие облака ты сегодня увидел на небе). |  |
| 45 | Луна. | 1 | 04.03.2026 | Узнавание (различение) понятий солнце, луна, звезды  Работа с опорными картинками (изображения солнца, луны, звезд). Работа с цветными карандашами (рисование). |  |
| 46 | Земля. | 1 | 11.03.2026 | Знакомство с  формой планеты Земля. Работа с опорными картинками (рассматривание, обсуждение). Знакомство с глобусом. Работа  с пальчиковыми красками. |  |
| 47 | Овраги.Равнины. | 1 | 16.03.2026 | Различение форм земной поверхности: овраги, равнины.Работа с иллюстрацией, предметными картинками. Игра «Найди где равнина».Работа с иллюстрацией, предметными картинками.  Игра «Четвертый лишний» |  |
| 48 | Водоёмы. | 1 | 18.03.2026 | Различение форм земной поверхности: водоемы. Просмотр видеоролика «Капля».Чтение рассказа «Заяц и ручеек». |  |
| 49 | Леса. | 1 | 23.03.2026 | Различение форм земной поверхности: леса. Рассматривание иллюстрации «Лес». Аппликация «Ель». |  |
| 50 | Поверхности земли. | 1 | 25.03.2026 | Различение форм земной поверхности:овраги, равнины, водоем, леса. Работа с иллюстрацией, предметными картинками. Правополушарное рисование «Равнина». |  |
| 51 | Поверхности земли (закрепление). | 1 | 06.04.2026 | Различение форм земной поверхности:овраги, равнины, водоем, леса. Работа с иллюстрацией, предметными картинками. Работа с цветными карандашами (раскрашивание). |  |
| 52 | Части суток. | 1 | 08.04.2026 | Представление о сутках как о последовательности.  Игра «Дополни предложения нужными словами» (обедаю я …. ( днем),ужинаю я.. и т.д.). |  |
| 53 | Утро. | 1 | 13.04.2026 | Узнавание и различение частей суток: утро. Обсуждение темы «утро школьника», составление рассказа по опорным  картинкам. |  |
| 54 | День. | 1 | 15.04.2026 | Узнавание и различение частей суток: утро, день. Обсуждение темы «части суток». Работа с карточками пекс, пиктограммами. |  |
| 55 | Вечер. | 1 | 20.04.2026 | Узнавание и различение частей суток: вечер. Обсуждение темы «вечер школьника». |  |
| 56 | Ночь. | 1 | 22.04.2026 | Узнавание и различение частей суток:  ночь. Д\и  «Что мы делаем ночью?». |  |
| 57 | Смена частей суток. | 1 | 27.04.2026 | Знакомство  со сменой частей суток.  Сотнесение в нужной последовательности карточек с названиями частей суток. Начиная с утра.Упражнение «Покажи картинку». |  |
| 58 | Неделя. | 1 | 29.04.2026 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение карточек с названием дней недели в нужной последовательности. Работа с карточками пекс, пиктограммами. |  |
| 59 | Неделя (закрепление). | 1 | 04.05.2026 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Работа с карточками пекс, пиктограммами. |  |
| 60 | Промежуточный контроль. | 1 | 06.05.2026 | Выполнение заданий для промежуточного контроля. |  |
| 61 | Год. | 1 | 13.05.2026 | Представление о годе как о последовательности сезонов.  Дидактическая игра «Время года». Работа с цветными карандашами (раскрашивание  картинки по выбору). |  |
| 62 | Времена года. | 1 | 18.05.2026 | Соотнесение явлений природы со временем года.  Презентация. Дидактическая игра «Время года». Игра «Какое время года я загадала?». |  |
| 63 | Осень. Зима. | 1 | 20.05.2026 | Соотнесение явлений природы со временем года(осень,зима).Узнавание времен года ( зима, осень) по характерным признакам.   Дидактическая игра «Время года»(осень, зима). |  |
| 64 | Весна. Лето. | 1 | 25.05.2026 | Соотнесение явлений природы со временем года. (весна, лето).Узнавание времен года (весна, лето) по характерным признакам. Дидактическая игра «Время года»(весна, лето). |  |